

Проект



«Русская берёза»

Разработчики:
Савельева Л.В.
Мусаева Н.Э.

Проект «Русская берёза»

*«Люблю берёзку русскую,
То светлую, то грустную,*

*В белёном сарафанчике,
С платочками в карманчиках.
С красивыми застёжками.
С зелёными серёжками.*

*Люблю её нарядную,
Родную, ненаглядную....»* **А. Прокофьев** **Белая березка** – дерево России, символ красоты русской природы, символ России, она прекрасно в любое время года. С давних времен о ней слагали песни, водили вокруг нее хороводы, сочиняли пословицы, загадки, стихи и сказки. Многие художники изображали березку на своих полотнах, а композиторы посвятили березке свои лучшие песни.

Тема: «Русская берёзка»

Тип проекта: информационный, познавательно - исследовательский, творческий.

Участники: Воспитатели, дети, родители.

Продолжительность: долгосрочный (с сентября по апрель)

Предмет исследования: березка. **Образовательные области:**

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие **Актуальность**

Красавицей русских лесов называют люди березку. Это одно из наиболее почитаемых у славян деревьев, символ и гордость русского народа. Это «счастливое» дерево оберегает от зла, приносит удачу и благополучие в семьи.

В старину березу называли «дерево четырех дел». Первое дело – мир освещать, второе – крик утешать, третье – больных исцелять, четвертое – чистоту соблюдать. Для русского человека нет дерева роднее и милее. Березка вызывает в нас чувства, созвучные щедрой и отзывчивой русской душе! Нет дерева в России, которому так повезло бы в фольклоре, литературе, живописи, музыке. Береза приносит людям радость и свет! Поэтому в наше время, когда ребенок очень мало общается с природой, а свободное время все больше занимает компьютер, телевизор и прочие

достижения технического прогресса, очень важно помочь ребенку увидеть неповторимость, целостность природы, научить любить ее, уважать, вызвать желание общаться с ней. Учитывая интерес детей и то, что береза распространена в нашем крае, мы решили выбрать проект о березе, с целью углубления естественно научных знаний детей о березе. **Проблема:** Недостаточные знания детей о самом почитаемом дереве в России – берёзе, о ее оздоровительном, хозяйственном и эстетическом значении в жизни человека.

Цель: Повысить у детей знания о березе, как символе России. **Задачи:**

Образовательные:

- Приобщение детей к традициям русского народа, связанных с березой.
- Познакомить детей с приметами, поговорками, песнями, стихами, музыкальными произведениями и творчеством художников, связанными с березой.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, творческое воображение, мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать экологически грамотное поведение, желание оберегать и заботиться о березе. **Для родителей**
- Сплотить детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного

сотрудничества в ходе реализации проекта.

- Привлекать родителей к совместной деятельности: изготовлению пособий, поделок, рисунков и т. п.
- Сформировать у родителей эстетическое отношение к самому почитаемому дереву России. **Ожидаемые результаты по проекту для детей:**

- у детей будет сформировано представление о берёзе, как о самом почитаемом дереве в России, о том в каких красках, образах, мелодиях воплощается берёза;

- у детей будет более развита диалогическая речь, грамматический строй, звуковая культура речи.

- обогатится интонационная выразительность речи детей.

- сформировано представление о пользе берёзы, о бережном отношении к природе.

для родителей:

- Включены в совместную деятельность с детьми.
- Повышен уровень педагогической компетентности в вопросах к самому почитаемому дереву России - берёзе. **Этапы реализации проекта:**

1 этап - Подготовительный

- Выбор темы;
- Составление перспективного плана;
- Определение места его расположения;
- Подбор музыкальных, стихотворных произведений, иллюстраций о берёзке;
- Подбор материала для образовательной деятельности; Подбор методической и художественной литературы. Изготовление атрибутов к играм и развлечениям; Знакомство родителей с содержанием проекта.
- Оформление родительского уголка для родителей.
- Замотивировать на совместную деятельность.

2 этап - Основной

- Актуализация знаний о берёзе.
- Экскурсия к берёзке (в разные времена года) ;
- Беседы о берёзе;
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание иллюстративного материала по теме;
- Экскурсия в музей;
- Заучивание стихотворений;
- Разучивание загадок, пословиц, поговорок, примет о берёзе.
- Изготовление Настольно – печатных, дидактических ;
- Слушание музыки: "Песня о Родине" (сл. Е. Карасевой, муз. В. Елинек); "Во поле берёза стояла" - пение без сопровождения (рус. нар. мелодия); "Ай да берёзка" – хоровод (муз. Т. Попатенко).
- Рисование с использованием нетрадиционной техники на тему: «Люблю берёзку – русскую».
- Оформление выставки рисунков «Люблю берёзку русскую»

3 этап - Заключительный

- Презентация проекта на родительской конференции и на педагогическом совете;
- Изготовление лэпбука «Русская березка» Оформление мини-музея «Русская березка»; Развлечение: «Праздник Троицы».
- Распространение материала на сайте мамам, НСИ портал, принятие участие во всероссийском конкурсе проектов. **Работа с родителями:**
- Анкетирование родителей.
- Изготовление буклетов для родителей: «Применение берёзы в домашних условиях».
- Разработка консультаций, рекомендаций.
- Создание картотек .
- Пополнение развивающей среды играми, пособиями, изделиям из берёзы и бесты.
- Беседы и консультации

Этапы	Деятельность педагогов	Деятельность детей
-------	------------------------	--------------------

<p style="text-align: center;">1 этап подготовительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор литературы по теме: « Русская березка » • Анкетирование родителей • Знакомство родителей с проектом «Русская березка» • Подборка художественной литературы, стихотворений, загадок, игр, иллюстративный материал по теме проекта. • Подбор методической литературы • Подготовка атрибутов для игр и бесед 	<p>□ Участие в подборе и оформлении необходимых атрибутов, выставок для реализации проекта</p>
<p style="text-align: center;">2 этап целеполагание</p>	<p>Педагог формирует проблему: что мы знаем о березе как о символе России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за березой • Беседа: «Береза - русская красавица» • Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • Дети активно участвуют в беседе по теме проекта, Рассказывают о березе, ее отличительных особенностях от других деревьях. • Дети активно участвуют в экспериментальной деятельности.

	<p>бересты березы под лупой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети активно участвуют в беседе по теме проекта, • Рассказывают о березе, ее отличительных особенностях от других деревьях. • Дети активно участвуют в экспериментальной деятельности. <p><i>Рассматривание иллюстраций и беседа по их содержанию.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Диигра «Расскажи о березе» • Диигра «Что сначала, что потом?» • Диигра «Угадай дерево» • Диигра «Собери березку» • Отгадывание загадок • Знакомство с пословицами о русской красавице • Проведение познавательного 	<p>Ищут решение задачи с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в игра, беседах, -разучивании стихотворений, - отгадывании загадок. С большим интересом слушают пословицы - родители участвуют в конкурсе рисунков - дети участвуют в подвижных играх - дети активно участвуют в наблюдении за живой природой
--	---	---

	<p>занятия «Береза – Русская краса»</p>	
--	---	--

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Конкурс рисунков среди родителей на тему: | |
|--|---|--|

	<p>«Люблю березку Русскую»</p> <ul style="list-style-type: none">• Чтение и заучивание стихотворений: - - С.Есенин «Белая береза» - О. Герасимова «Гимн березе» - А. Прокофьева «Люблю березку русскую..»• Подвижная игра «Раз, два, три к березе беги»• Рассматривание проклюнувшихся почек у березы.	
--	--	--

<p style="text-align: center;">3 этап заключительный</p>	<p>Оформление выставки рисунков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация проекта на педсовете в марте 2020 г • Презентация проекта на родительской конференции; • Изготовление лэпбука «Русская березка»; • Оформление минимумея «Русская березка»; • Публикация на сайте • Проведение праздника «Святая Троица» в июне. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно участвуют в образовательной деятельности • Делятся своими знаниями с родителями и другими детьми.
---	--	--

Результат: Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Систематизированы и расширены знания детей о берёзе. В процессе работы над проектом дошкольники отметили роль берёзы как лекарственного сырья; изучили чудодейственное влияние листьев на здоровье человека. На основании исследования пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к символу России – березке, потому что она красива и целебна. Данный проект способствовал развитию творческого и интеллектуального мышления дошкольников, умения приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения. Благодаря проделанной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к берёзе и к природе в целом.

Создание мини-музея «Русская берёза» в группе подарило нашим воспитанникам и их родителям много ярких, незабываемых впечатлений, позволило сделать слово «музей» привычным и привлекательным для детей. Наш мини-музей всегда открыт для посетителей, а экспонаты используются для проведения игр, занятий и праздников. В обычном музее ребенок и родитель — лишь зрители, а здесь они — соавторы, творцы и созидатели. Наш мини-музей это — познавательный и воспитательный центр, а самое главное, результат творческой, совместной работы воспитателей, детей и родителей.



Проект ко Дню Матери «Милая мамочка моя»

Автор проекта :
Мусаева Наталья Эльдаровна

г.Когалым

Срок реализации проекта: ноябрь 2022 г.

Вид проекта: краткосрочный, групповой, творческий.

Участники проекта: воспитатели, родители, дети старшей группы.

Актуальность:

Современные дети практически ничего не знают о своих родителях, об их работе, увлечениях, мечтах и так далее. Они не имеют представлений о профессиональной деятельности своих родителей, не могут понять, что родители устают на работе. Дети капризничают, не слушаются родителей. Часто можно увидеть, как ребенок начинает капризничать, закатывать истерики при виде своих родителей. А родители, в свою очередь, уставшие после работы, не имеют сил и желания вникнуть в какие-то тонкости «детсадовской» жизни своего ребенка. В лучшем случае, поинтересуются, что дали на обед, что делали на занятиях, и была ли у них прогулка.

Для каждого из нас самый дорогой и близкий человек – это мама. Очень большое значение для развития личности ребёнка имеет взаимопонимание между ребёнком и матерью. Любовь мамы - это забота и помощь во всём. Несмотря на это, всё чаще любовь к маме дети связывают только с материальными ценностями, а не духовными. Детям в силу возраста, трудно понять, что мама нуждается в нашей благодарности, помощи и заботе.

У детей преобладает потребительское отношение к матери.

Поэтому детский сад должен стать связующим звеном между детьми и их родителями, должен помочь им узнать, понять и принять друг друга, воспитать в ребенке любовь, уважение, чувство сопереживания и взаимопомощи близкому человеку – маме. Это является необходимым составляющим в нравственном воспитании детей.

Цель проекта:

формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни ребенка, семьи.

Задачи:

- Познакомить детей с праздником «Днем Матери».
- Воспитывать у детей уважение и заботливое отношение к матери, оказывать ей посильную помощь (убирать игрушки, накрывать на стол, протирать после еды стол и др.).
- Расширить сведения о семье (знать имена, отчества, профессию, место работы, увлечения).
- Способствовать воспитанию нравственных устоев семьи, уважения к старшим.
- Помочь осознать свой статус в семье, оценить значимость семьи в своей жизни.
- Углубить знания детей о роли мамы в их жизни.
- Способствовать сплочённости родительского коллектива.

- Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

- Развивать творческие способности детей, желание делать подарки маме.

- Способствовать развитию детской речи через выразительное чтение стихов, пословиц, составление рассказов о маме.

- Развивать коммуникативные навыки детей, умение находить выход из проблемных ситуаций

Предполагаемый результат:

- Владение понятием «Семья», расширение информации о своей семье.

- Составление рассказов о своей матери и семье.

- Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.

- Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.

- Улучшение взаимоотношений в семье между разными поколениями через совместную деятельность и праздничную атмосферу, созданную в детском саду.

Пути реализации:

- тематические занятия;
- беседы с детьми;
- консультации для родителей, статьи в уголок для родителей об истории праздника;
- выставка детского творчества;
- оформление фотовыставки.

Этапы реализации:

1. Организационный.

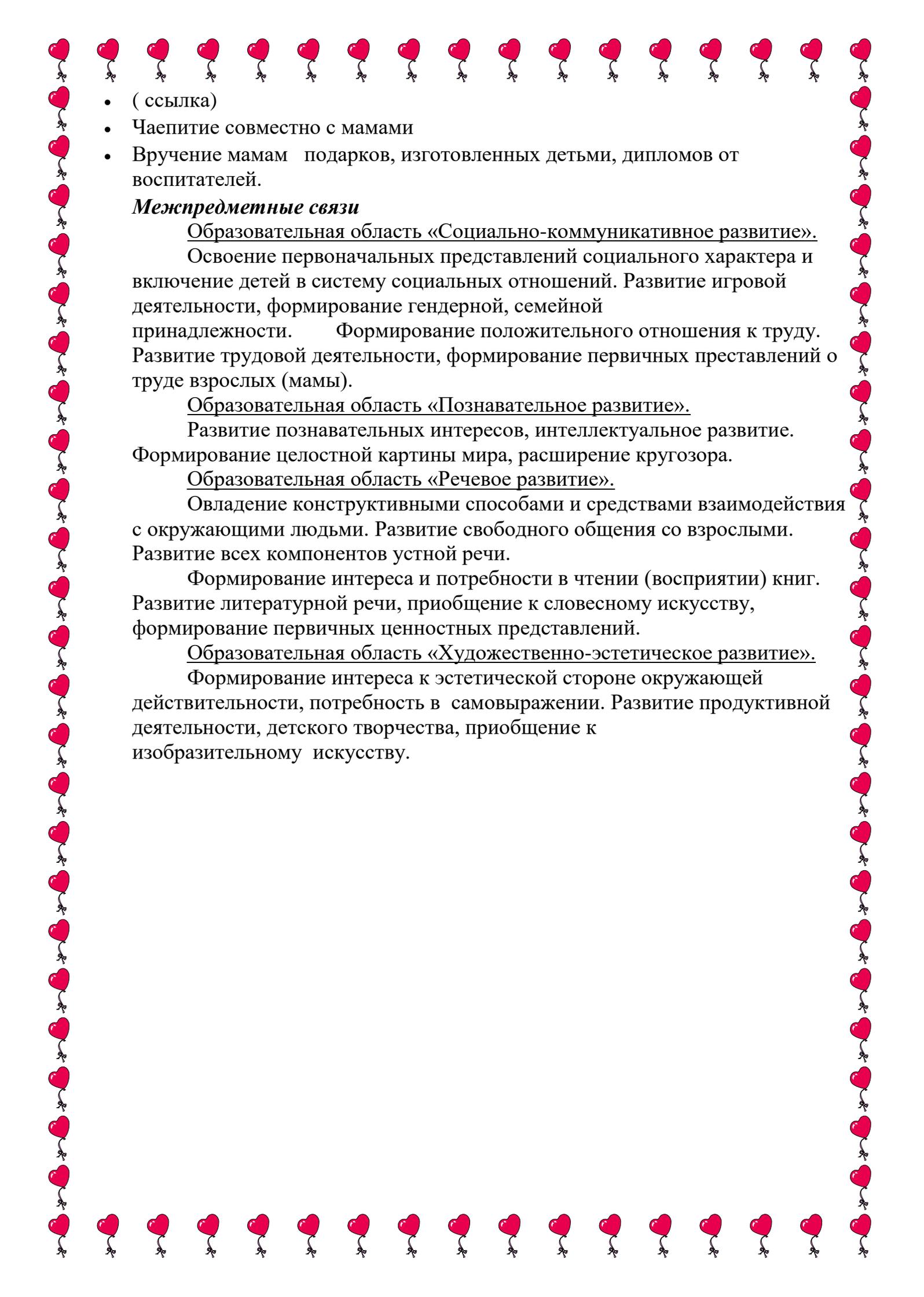
- Подбор детской художественной литературы для чтения детям, заучивания.
- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.
- Сбор фотоматериала.
- Разработка проекта и конспектов к нему.

2. Практический.

- Проведение с детьми бесед.
- Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр (приложение 2)
- Чтение художественной литературы детям (заучивание стихотворений, пословиц (приложение 1), загадывание загадок по теме, оформление выставки книг.
- Рассматривание картин по теме.
- Изготовление подарков-сюрпризов (открытки для мамы)
- Прослушивание песен о маме и разучивании некоторых из них.
- НОД «Наша любимая мама» и др.

3. Итоговый

- Совместное мероприятие для родителей и детей «День Матери»

- 
- (ссылка)
 - Чаепитие совместно с мамами
 - Вручение мамам подарков, изготовленных детьми, дипломов от воспитателей.

Межпредметные связи

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений. Развитие игровой деятельности, формирование гендерной, семейной принадлежности. Формирование положительного отношения к труду. Развитие трудовой деятельности, формирование первичных представлений о труде взрослых (мамы).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Образовательная область «Речевое развитие».

Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Развитие свободного общения со взрослыми. Развитие всех компонентов устной речи.

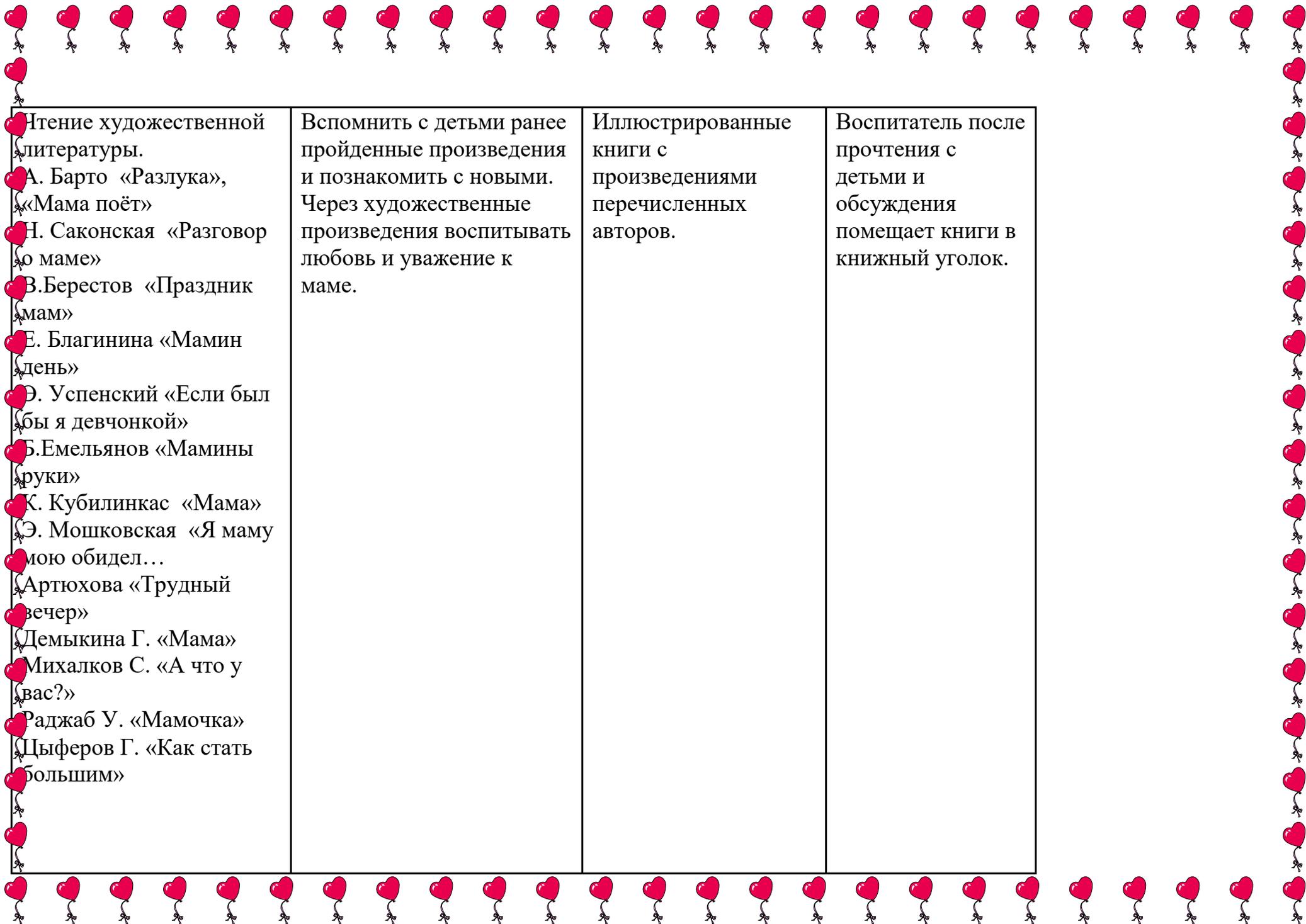
Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, формирование первичных ценностных представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, потребность в самовыражении. Развитие продуктивной деятельности, детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.

III. Реализация проекта.

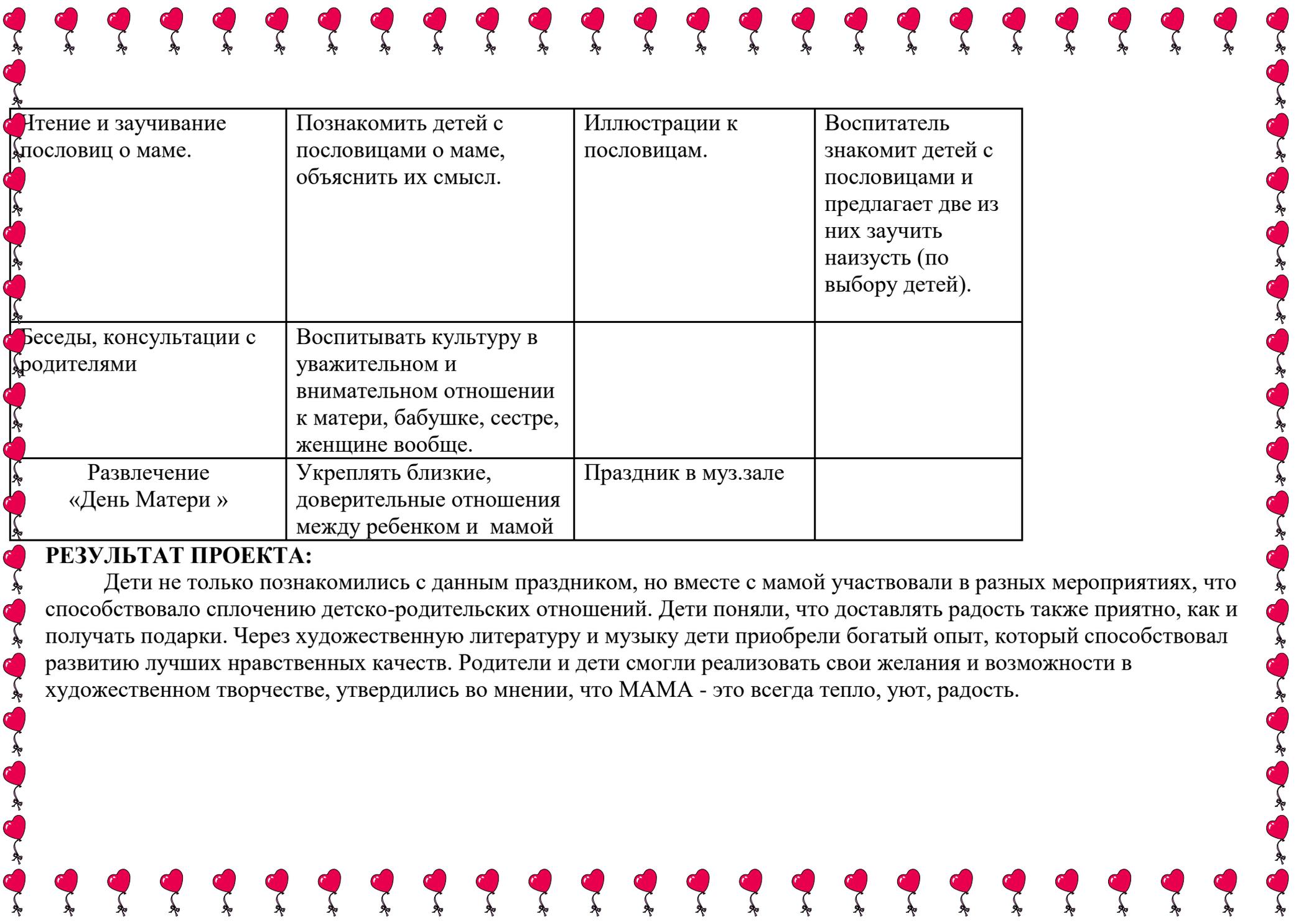
Вид деятельности	Цель	Предметно – игровая среда	Предполагаемые игровые сюжетные ситуации
Беседа с детьми «Поговорим о маме»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому, рассказать о том, что мамам необходимо помогать.	Иллюстрации по теме.	
Дидактическая игра «Профессии»	Расширять представления детей о женских профессиях, напомнить о важности и значимости труда, учить соотносить действия людей различных профессий	Карточки с изображением человека той или иной профессии и карточки с атрибутами, которые при этом необходимы.	Воспитатель раздаёт детям карточки, дети устанавливают соответствие.
Сюжетно – ролевая игра «Семья (Мама и дети)»	Совершенствовать взаимоотношения между мамой и ребёнком.	Атрибуты к сюжетно – ролевым играм.	Воспитатель на примере игры объясняет детям, как нужно относиться к своим мамам, а также к другим членам семьи.



<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>А. Барто «Разлука», «Мама поёт»</p> <p>Н. Саконская «Разговор с маме»</p> <p>В. Берестов «Праздник мам»</p> <p>Е. Благинина «Мамин день»</p> <p>Э. Успенский «Если бы я девчонкой»</p> <p>Б. Емельянов «Мамины руки»</p> <p>К. Кубилинкас «Мама»</p> <p>Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»</p> <p>Артюхова «Трудный вечер»</p> <p>Демыкина Г. «Мама»</p> <p>Михалков С. «А что у вас?»</p> <p>Раджаб У. «Мамочка»</p> <p>Цыферов Г. «Как стать большим»</p>	<p>Вспомнить с детьми ранее пройденные произведения и познакомить с новыми. Через художественные произведения воспитывать любовь и уважение к маме.</p>	<p>Иллюстрированные книги с произведениями перечисленных авторов.</p>	<p>Воспитатель после прочтения с детьми и обсуждения помещает книги в книжный уголок.</p>
---	---	---	---



<p>Изготовление праздничных открыток для мам (аппликация)</p> <p>Изготовление коллективной работы «Дерево сакуры для мамы»</p>	<p>Создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы складывания, вырезывания бумаги. Развивать творческое воображение.</p>	<p>Цветной картон, бумага, ножницы, клей. Краска, ватман, гофрированная бумага.</p>	<p>Воспитатель демонстрирует ранее изготовленную открытку (образец) и помогает детям сделать аналогичные.</p>
<p>Чтение стихов о маме (детьми).</p>	<p>Развитие умения выразительно читать стихи.</p>	<p>Стихи о маме.</p>	<p>Воспитатель предлагает родителям помочь выучить детям стихи, помогает при необходимости подобрать произведение.</p>
<p>Рассказы детей о своих мамах.</p>	<p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем, воспитывать чувство гордости за своих мам.</p>	<p>Фотография мамы (по желанию).</p>	

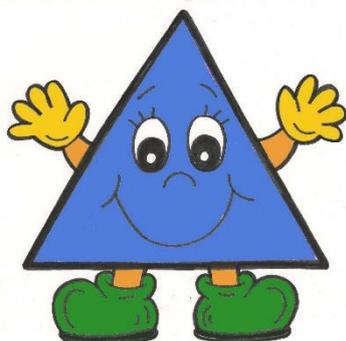
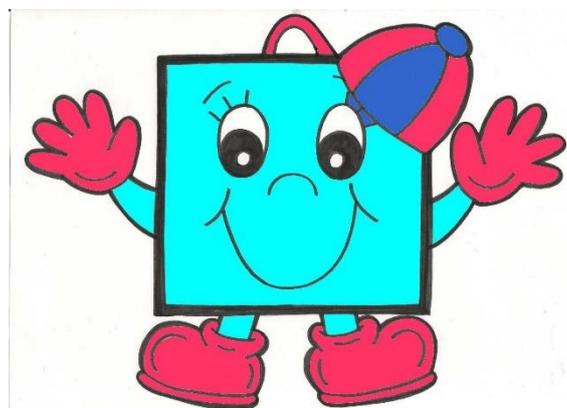


Чтение и заучивание пословиц о маме.	Познакомить детей с пословицами о маме, объяснить их смысл.	Иллюстрации к пословицам.	Воспитатель знакомит детей с пословицами и предлагает две из них заучить наизусть (по выбору детей).
Беседы, консультации с родителями	Воспитывать культуру в уважительном и внимательном отношении к матери, бабушке, сестре, женщине вообще.		
Развлечение «День Матери»	Укреплять близкие, доверительные отношения между ребенком и мамой	Праздник в муз.зале	

РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА:

Дети не только познакомились с данным праздником, но вместе с мамой участвовали в разных мероприятиях, что способствовало сплочению детско-родительских отношений. Дети поняли, что доставлять радость также приятно, как и получать подарки. Через художественную литературу и музыку дети приобрели богатый опыт, который способствовал развитию лучших нравственных качеств. Родители и дети смогли реализовать свои желания и возможности в художественном творчестве, утвердились во мнении, что МАМА - это всегда тепло, уют, радость.

Мини-проект
«Весёлые геометрические фигуры»



Воспитатель:
Мусаева Н.Э.

Тема проекта «Веселые геометрические фигуры», проект разработан для детей старшей группы.

Тематическое поле: формирование элементарных математических представлений.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что содержание программы предполагает определенный запас знаний, а проектная деятельность способствует расширению и углублению приобретенных знаний по данной теме.

Цель: углубить знания детей о свойствах геометрических фигур.

Задачи:

1. Расширить представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).
2. Развивать навыки и умения различать и называть геометрические фигуры.
3. Упражнять в умении определять геометрические фигуры наощупи называть их.
4. Повысить уровень умений находить сходства геометрических фигур с окружающим миром.
5. Развивать умение детей группировать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру.
6. Повысить компетентность родителей по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
7. Привлечь родителей к совместному творчеству.
8. Повысить компетентность родителей по вопросам ознакомления детей с геометрическими фигурами в повседневной жизни.
9. Воспитывать интерес к изучению геометрических фигур.
10. Создать условия для успешной реализации проекта.

Участники: дети, родители, воспитатели.

Межпредметные связи: математика, познавательная деятельность, игровая деятельность, изобразительная деятельность, художественный труд, развитие речи, самостоятельная художественная деятельность, прогулка.

Материально-технические ресурсы, необходимые для реализации данного проекта: иллюстрации, художественное слово, дидактические игры, альбомы, цветная бумага и картон, краски, фломастеры, карандаши, пластилин.

Характеристика проекта:

1. По доминирующему методу: **творческий.**
2. По характеру содержания: **ребенок – общество и его культурные ценности.**
3. По продолжительности: **средней продолжительности.**
4. По характеру контактов: **внутри одной возрастной группы.**
5. По количеству участников: **групповой.**

Этапы реализации проекта:

1. Организационный (постановка цели, задач, разработка плана мероприятий по решению задач проекта).
2. Практический (реализация плана совместной деятельности с детьми и родителями).
3. Заключительный (показ открытого занятия, подведение итогов)

Ожидаемые результаты:

При реализации данного проекта будут достигнуты следующие результаты:

- полученные детьми знания позволят развить умение находить и называть геометрические фигуры,
- сформируются у детей умение определять сходство геометрических фигур с окружающим миром,
- закрепятся умение группировать геометрические фигуры по форме, цвету и размеру,
- повысится интерес к изучению геометрических фигур.
- повысится компетентность родителей по вопросам ознакомления детей с геометрическими фигурами в повседневной жизни.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«Веселые геометрические фигуры»**

Месяц	Вид мероприятия, направление деятельности	Тема мероприятия	Используемая литература
Март	Дидактическая игра	«Чудесный мешочек» «Проведи дорожки» «На что похоже?» «Геометрическое лото»	Т.Н.Доронова программа «Из детства – в отрочество» Т.И.Ерофеева «Дошкольник изучает математику» З.А.Михайлова «Математика от 3 до 7 лет»
	Составление сказок о геометрических фигурах	«Загадки о геометрических фигурах»	
	Художественное слово	«Ключи от дома»	
Апрель	Лепка		
	Создание мини-книг (совместно с родителями)	«Учим формы»	Т.Н.Доронова программа «Из детства – в отрочество» Т.И.Ерофеева «Дошкольник изучает математику» З.А.Михайлова «Математика от 3 до 7 лет»
	Выставка рисунков	«Мир геометрических фигур»	
	Выставка совместной продуктивной деятельности	«Геометрическая мозаика»	
Итоговое занятие	«Эти занимательные фигуры»		

Вывод:

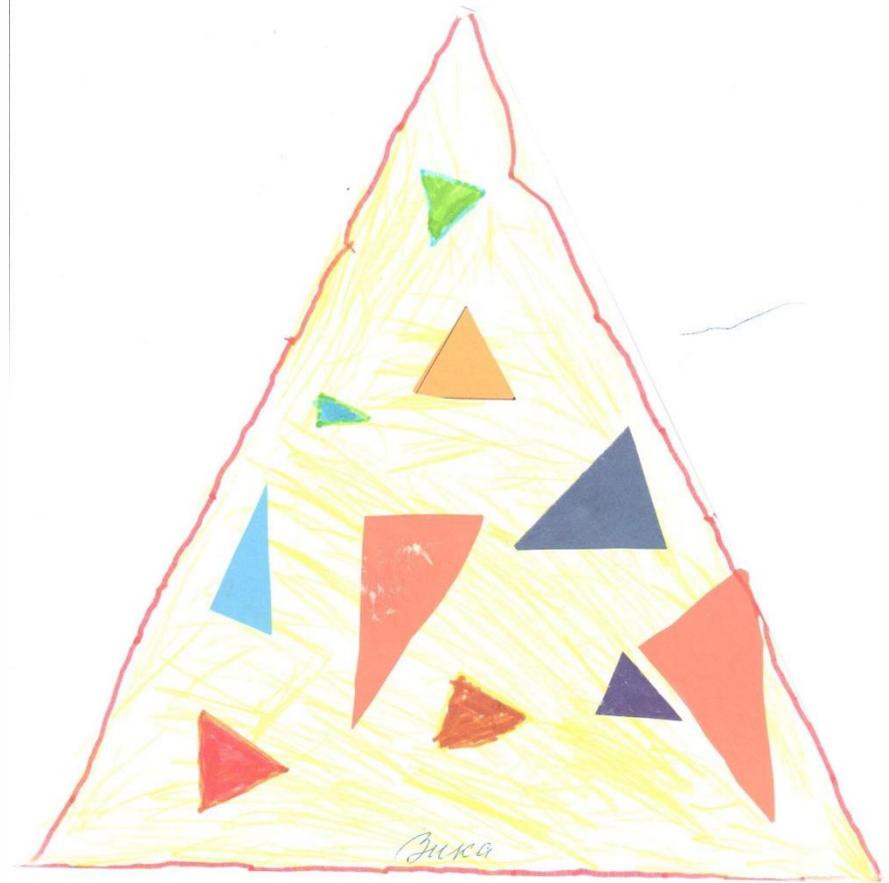
На протяжении всего проекта я с детьми закрепляла уже имеющиеся знания о геометрических фигурах. В работе над этим проектом я использовала дидактические игры, загадывала загадки, читали стихи, вырезали и клеили геометрические фигуры, лепили и рисовали, составляли сказки.

В конце проекта мы с детьми оформили выставку «Геометрическая мозаика». К реализации проекта были привлечены родители, они с удовольствием приняли участие в нашем проекте. Родители вместе с детьми изготовили мини-книги «Учим формы», а также родители приняли участие в выставке рисунков «Мир геометрических фигур».

По окончании проекта родителям было предложено посмотреть итоговое занятие «Эти занимательные фигуры» (по сказке «Теремок») и принять участие занятии.



Геометрическая Мозаика



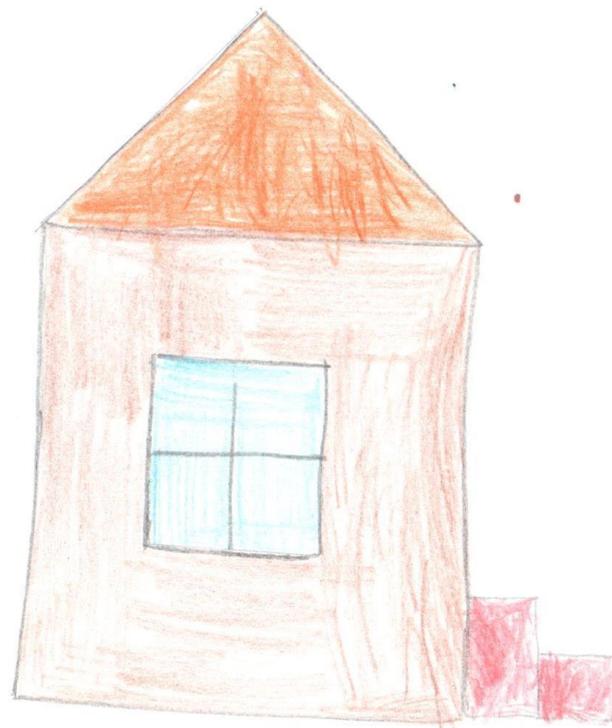
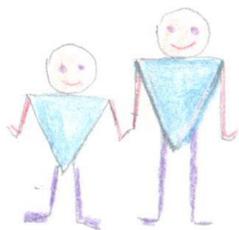
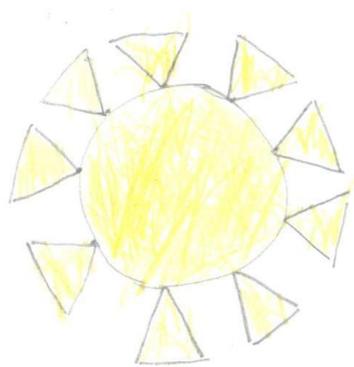




Мир геометрических фигур



Беспалова Даша



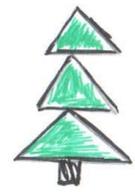
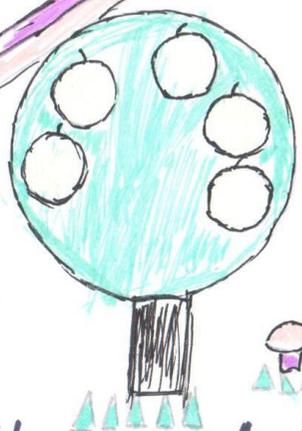
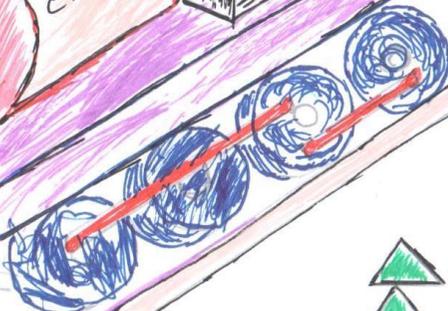
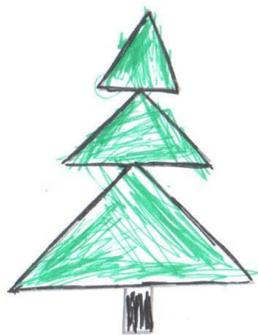
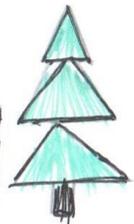
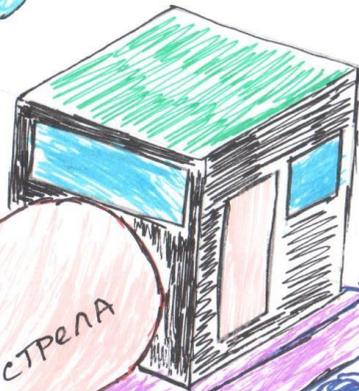
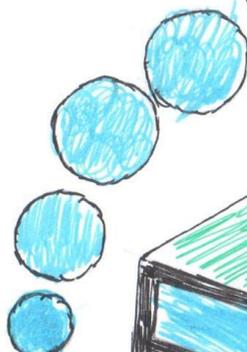
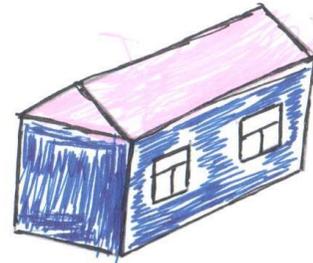
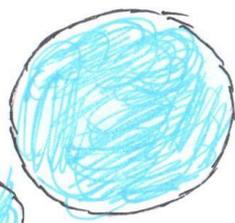
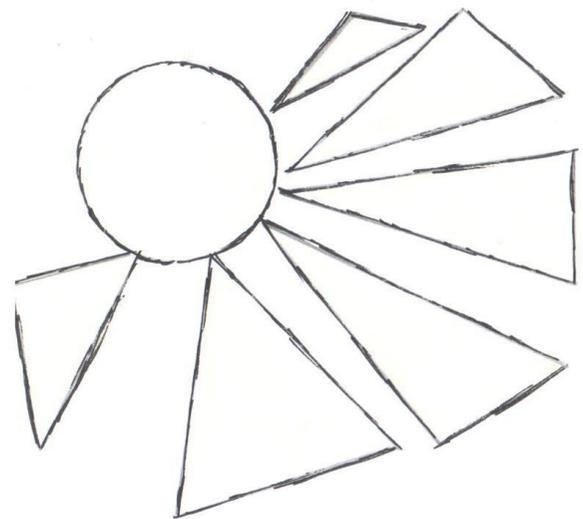
Никитин Дима



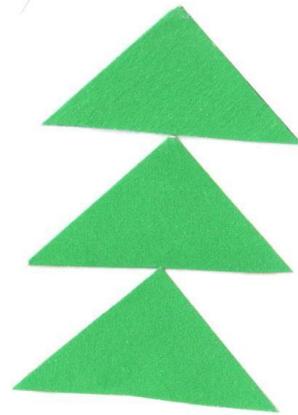
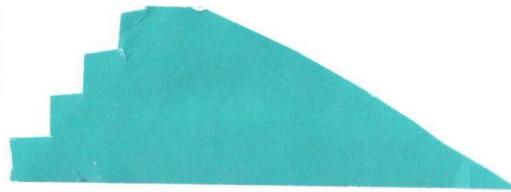
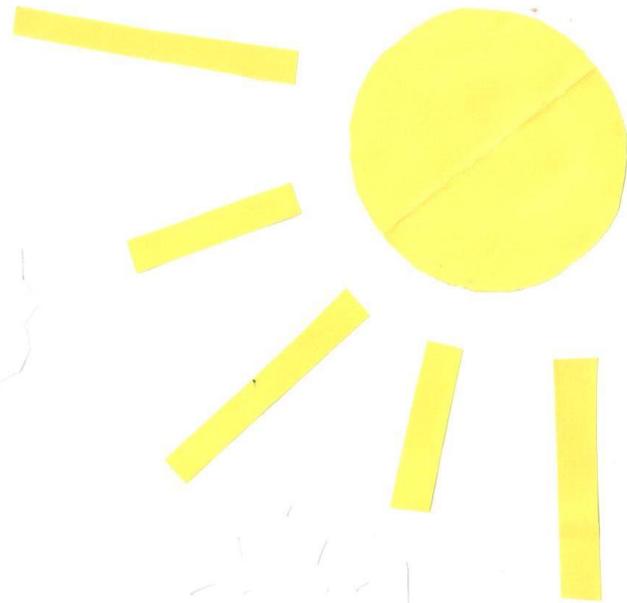
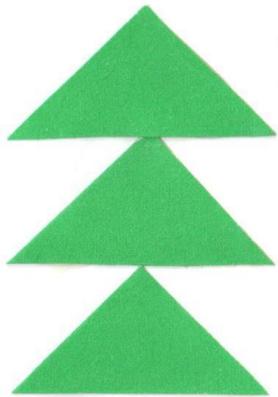
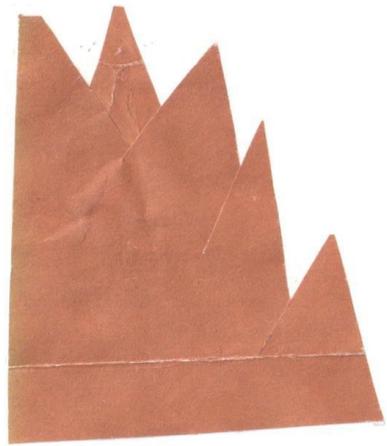
ПОНЧАРОВ ДАНИИЛ



Сарболаев Руслан



МАКАРОВА ЛИДА



Беспалова Даша



ΕΡΩΔΟΣ ΣΑΥΑ.



Книжки – малышки



Четыре палочки сложил
И вот квадратик получил.
Он давно знаком со мной,
Каждый угол в нем - прямой.
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад,
А зовут его...

1 Ну а цифра
единица
Очень важная,
как птица,
Треуго, ровно
стоит,
Влево нос всегда
глядит.

А вот эта цифра
2
Полубуйся, какова:
Вагибает двойка шепотом
Волочится хвост
за ней

Овал.
На стене висит овал,
Во нём себя я увидал
Много в зеркале отразилось,
Через ним люблю вертеться.

Треугольник
Заиграй балалайка,
Запужает дичья зайка
Застучат шиповники
В барабаны тары-тары-тара!
На рисунке погляди,
Треугольник найди.

